



**Universidad del Desarrollo**

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

# Encuesta La Voz de los Sostenedores: Análisis de la Ley de Inclusión Escolar



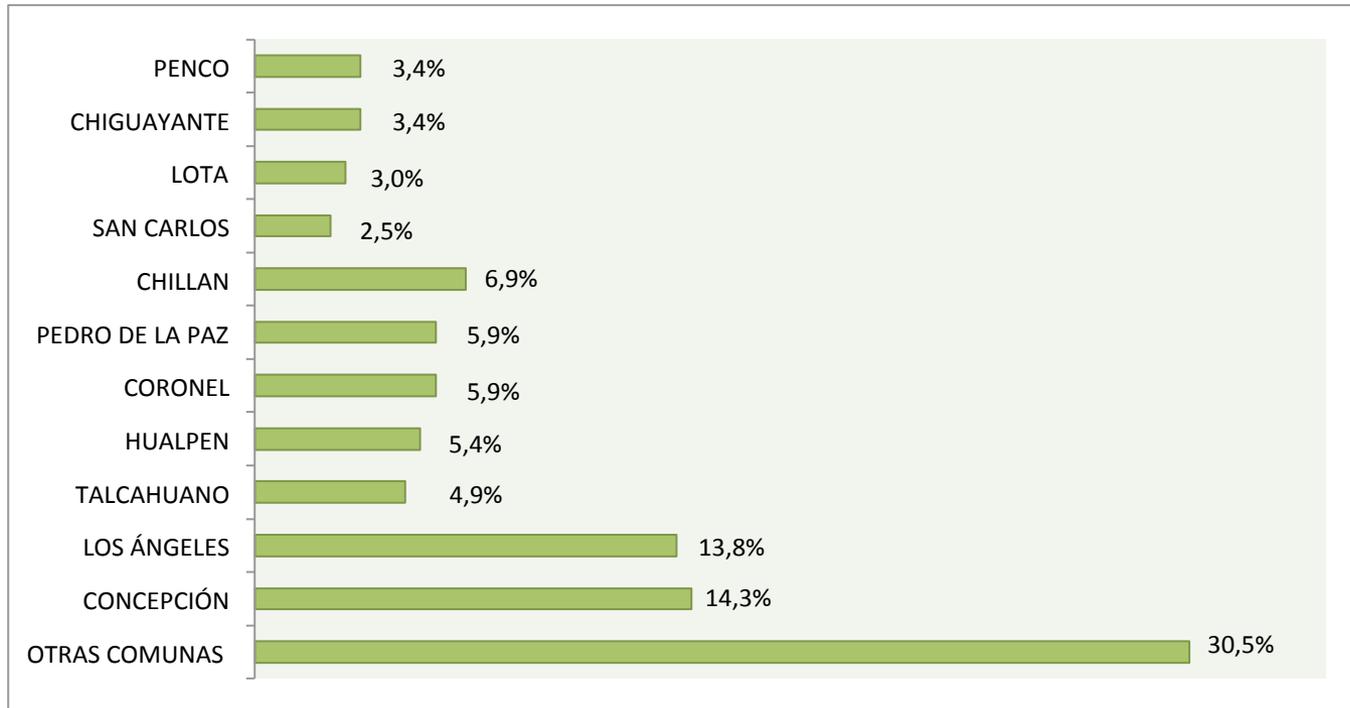
ASOCIACION EDUCACIONAL

**REDCOL**  
BIO-BIO

# Metodología

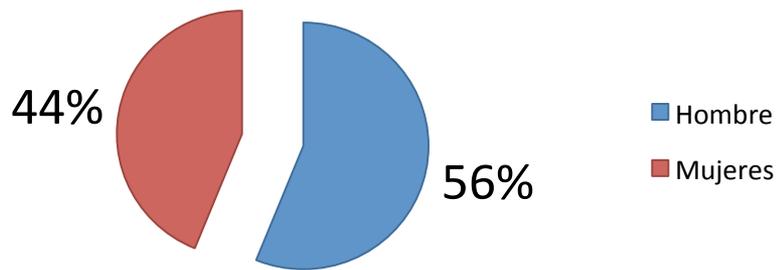
- Técnica : Encuesta en línea.
- Muestra : 220 casos.
- Encuestas realizadas en 40 comunas de la Región del Bío Bío a sostenedores de colegios particulares subvencionados.
- Se utilizó un cuestionario semi-estructurado de 15-20 minutos de duración.
- Margen de Error: 5,2% para un nivel de confianza del 95%.
- Entrevistas realizadas: Entre el 17 y el 31 de Agosto de 2015.

# Comuna de Residencia

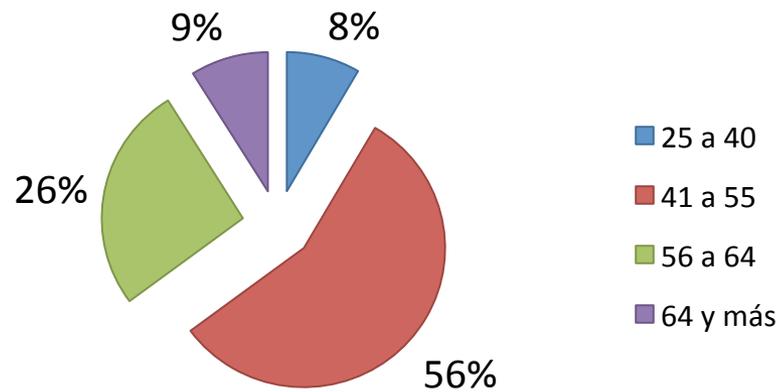


**Otras Comunas:** Alto Bio Bio, Curanilahue, Nacimiento, Ninhue, Pemuco, Pinto, Quilleco, Santa Juana, Tirúa, Yumbel, Yungay, Coelemu, Coihueco, Los Álamos, Quillón, Ranquil, Tome, Treguaco, Tucapel, Arauco, Bulnes, Contulmo, Hualqui, Laja, Cabrero, Cañete, Chillán Viejo, Mulchen, Santa Barbara

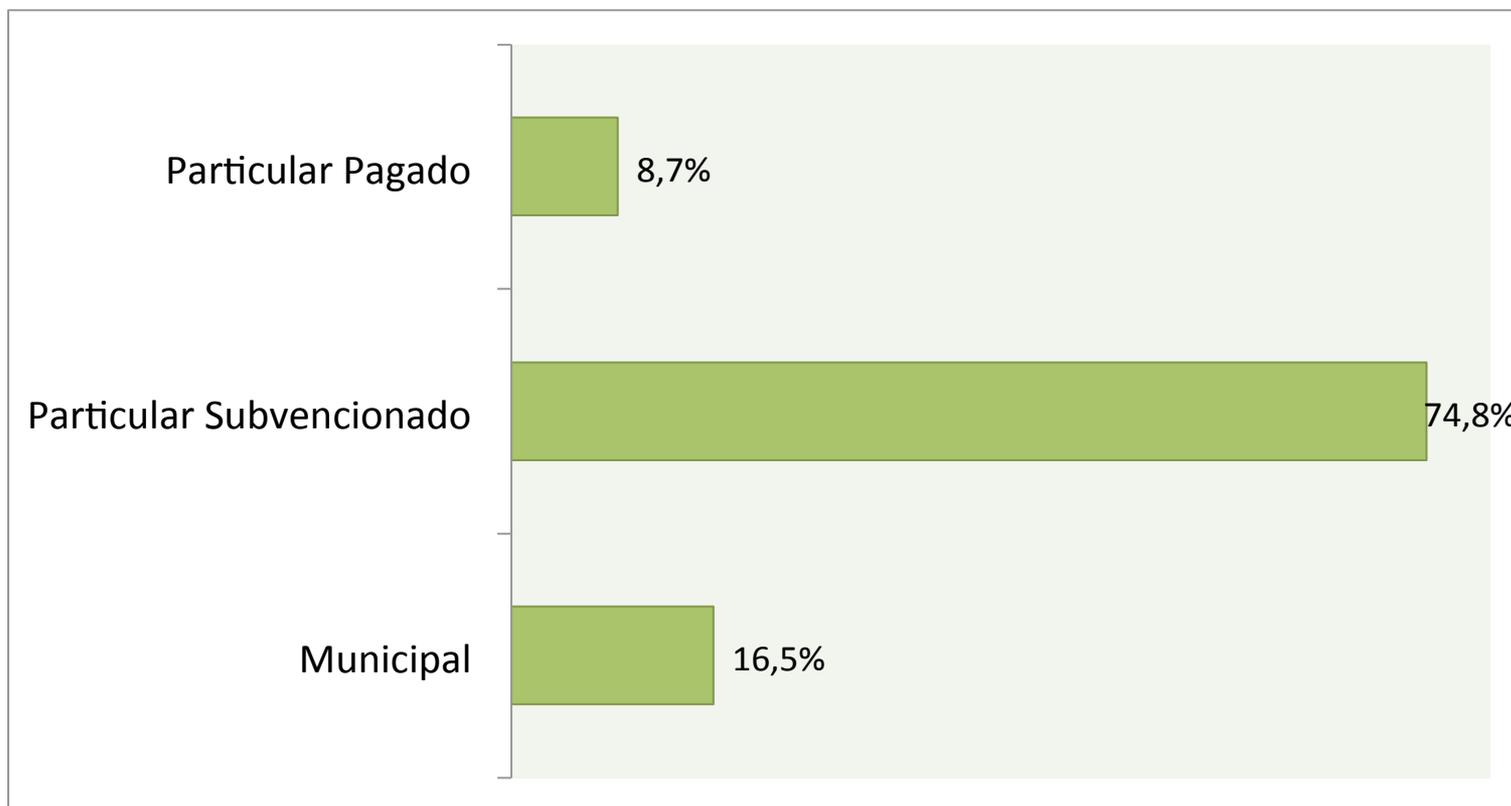
### Sexo



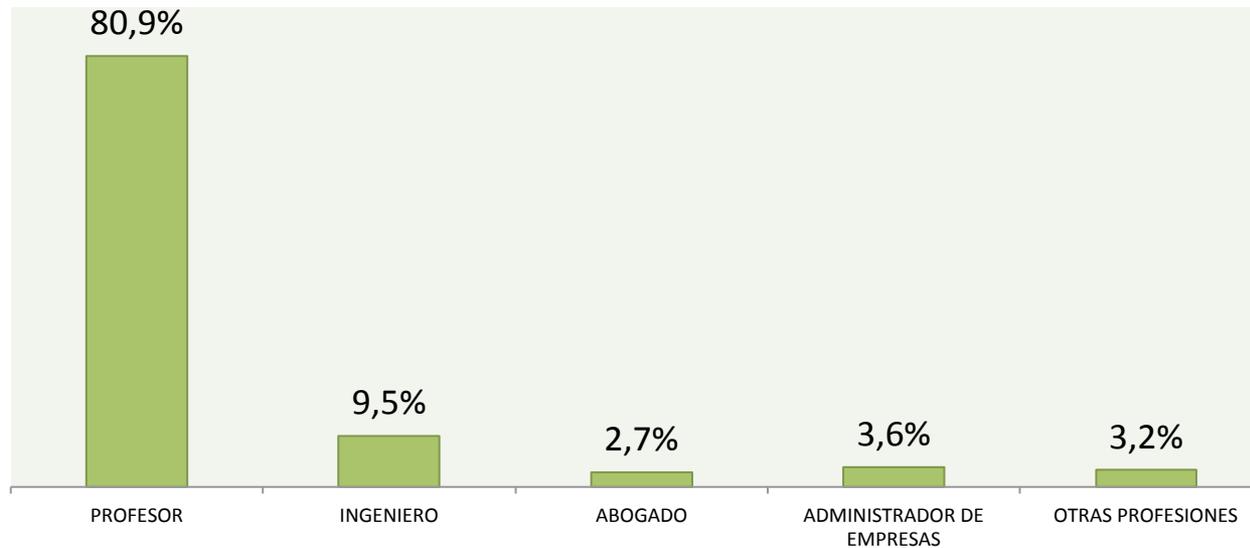
### Edad



# ¿En qué tipo e Institución Estudió Ud?



## Profesión



Nivel de Educación	%
Enseñanza Técnica-Superior Completa	1,5%
Enseñanza Universitaria Completa	98,5%

## Nivel de Ingresos:

	%	% Acumulado
Menos de \$310.000	0.91	0.91
Entre 310.001 y 460.000	0.45	1.36
Entre 460.001 y 647.000	29.55	30.91
Entre 647.001 y 955.000	27.27	58.18
Más de 955.000	41.82	100.00

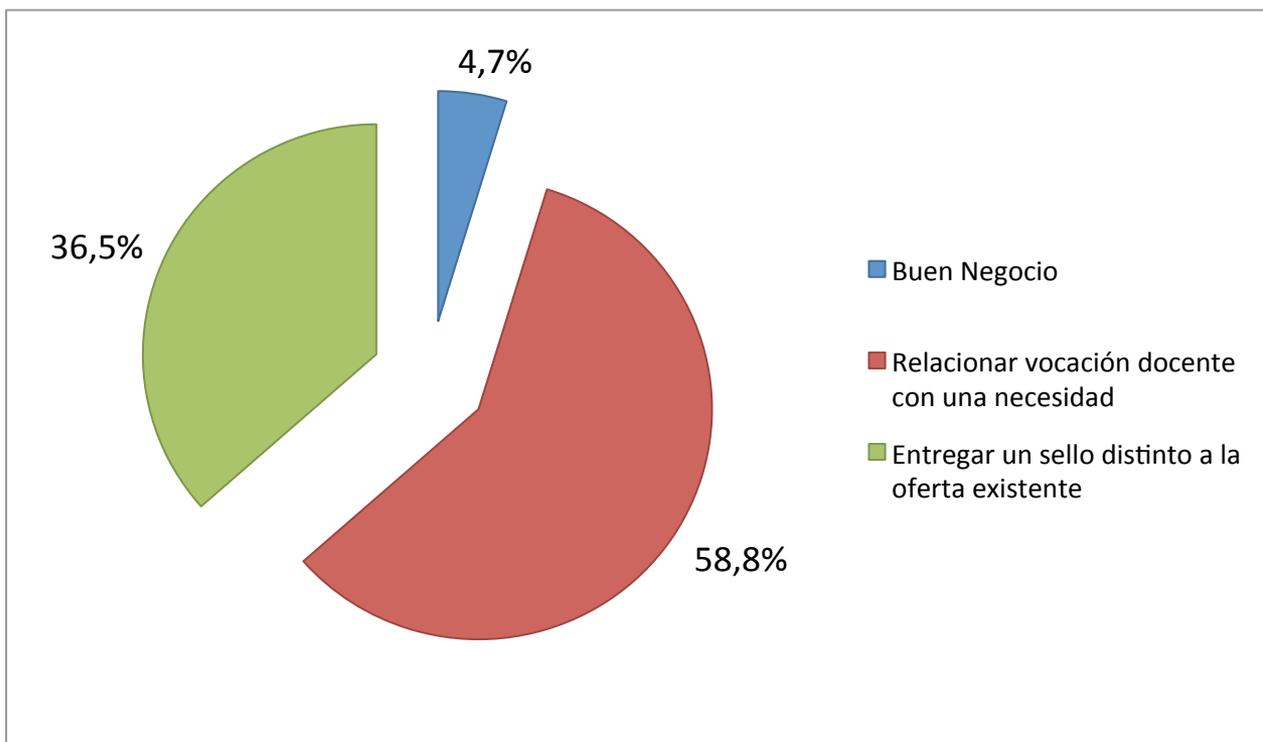
## La constitución jurídica de su institución educativa es:

	%	% acumulado
Sociedad Educacional con fin de lucro	17.73	17.73
Empresas Individuales de Responsabilidad Limitada (EIRL)	20.91	38.64
Sociedad Anónima	55.45	94.09
Fundación o Corporación sin fin de lucro	5.91	100.00

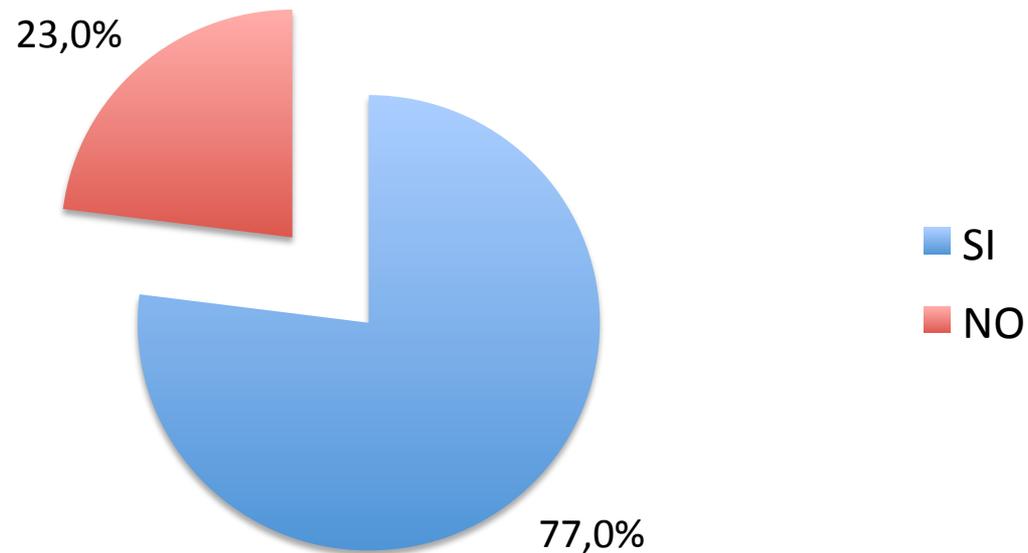
## ¿Qué cantidad de alumnos tiene en sus Colegios?

	%	% acumulado
Menos de 400 alumnos.	40.00	40.00
Entre 400 y 1000 alumnos.	48.18	88.18
Más de 1000 alumnos.	10.00	98.18
No sabe / No Responde	1.82	100.00

# ¿Cuál es el origen de la decisión familiar o personal de fundar un Colegio?



# ¿El fundador(a) de su Establecimiento Educacional tiene estudios en carreras vinculadas a la Educación?



## ¿Conoce de los alcances y detalles de la recién promulgada Ley de Inclusión?

	Nº	% acumulado
Mucho	31.8	31.8
Poco	57.7	89.5
Nada	7.7	97.2
No sabe / No Responde	2.7	100

## ¿Ha recibido Asesoría Legal y/o Tributaria para enfrentar los cambios solicitados por la Ley de Inclusión?

	Nº	% acumulado
Ninguna	42.2	42.2
De carácter Privado	22.7	65.0
Por MINEDUC	26.3	91.3
No Responde	8.6	100

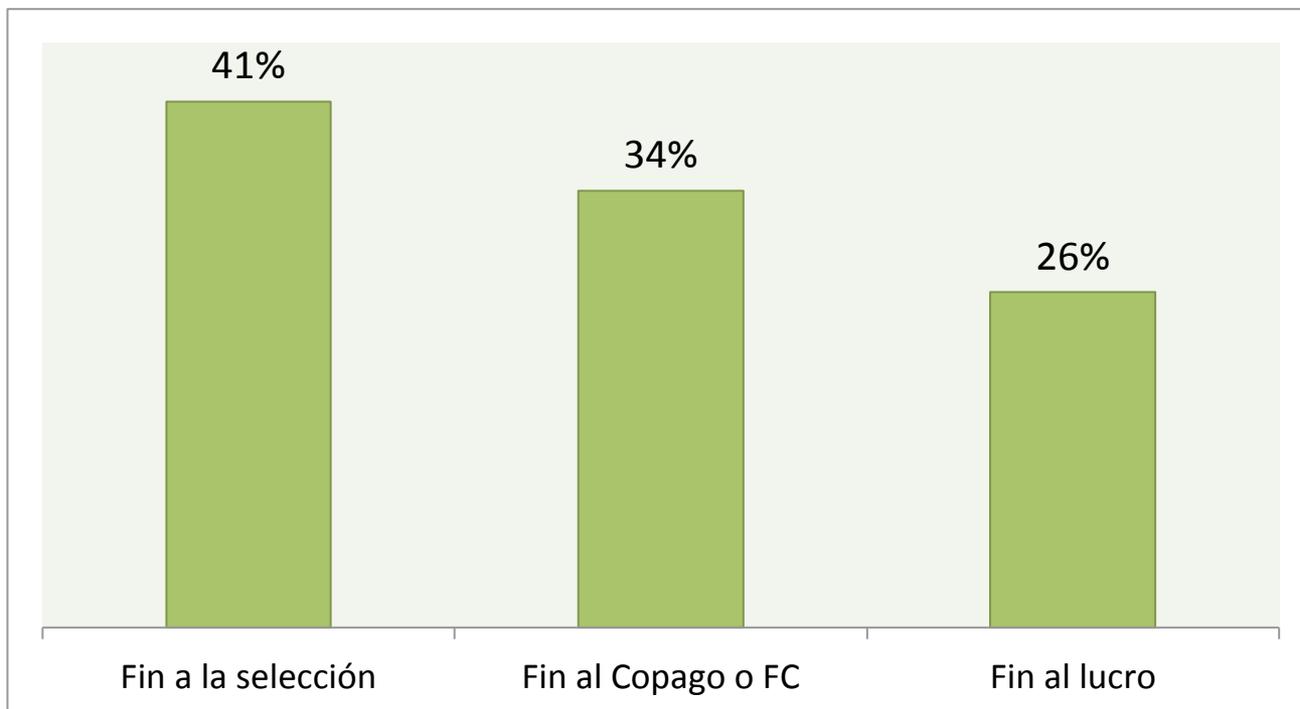
## ¿Cuál cree UD., que será su decisión más probable para enfrentar los cambios a los que obliga la Ley de Inclusión?

	Nº	% acumulado
Transformarse en Persona Jurídica Sin Fines de Lucro	29.55	29.55
Transformarse en Colegio Particular Pagado	18.64	48.18
Salir del sistema y cerrar el Colegio	7.73	55.91
No Responde	44.09	100.00

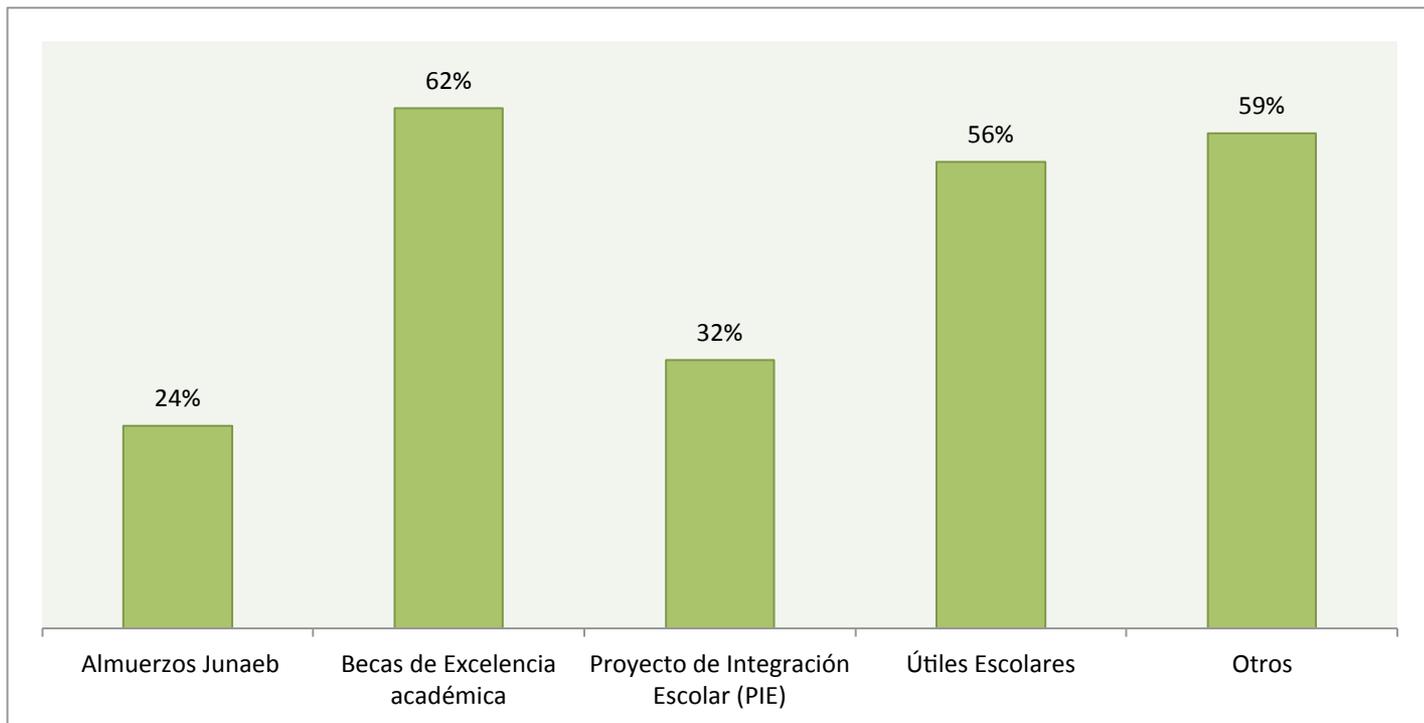
## ¿Cuándo cree usted que será la fecha más probable para tomar la decisión acerca del futuro de Establecimiento Educativo?

	Nº	% acumulado
2015	8.64	8.64
2016	35.00	43.64
Diciembre 2017	25.45	69.09
No sabe / No Responde	30.91	100.00

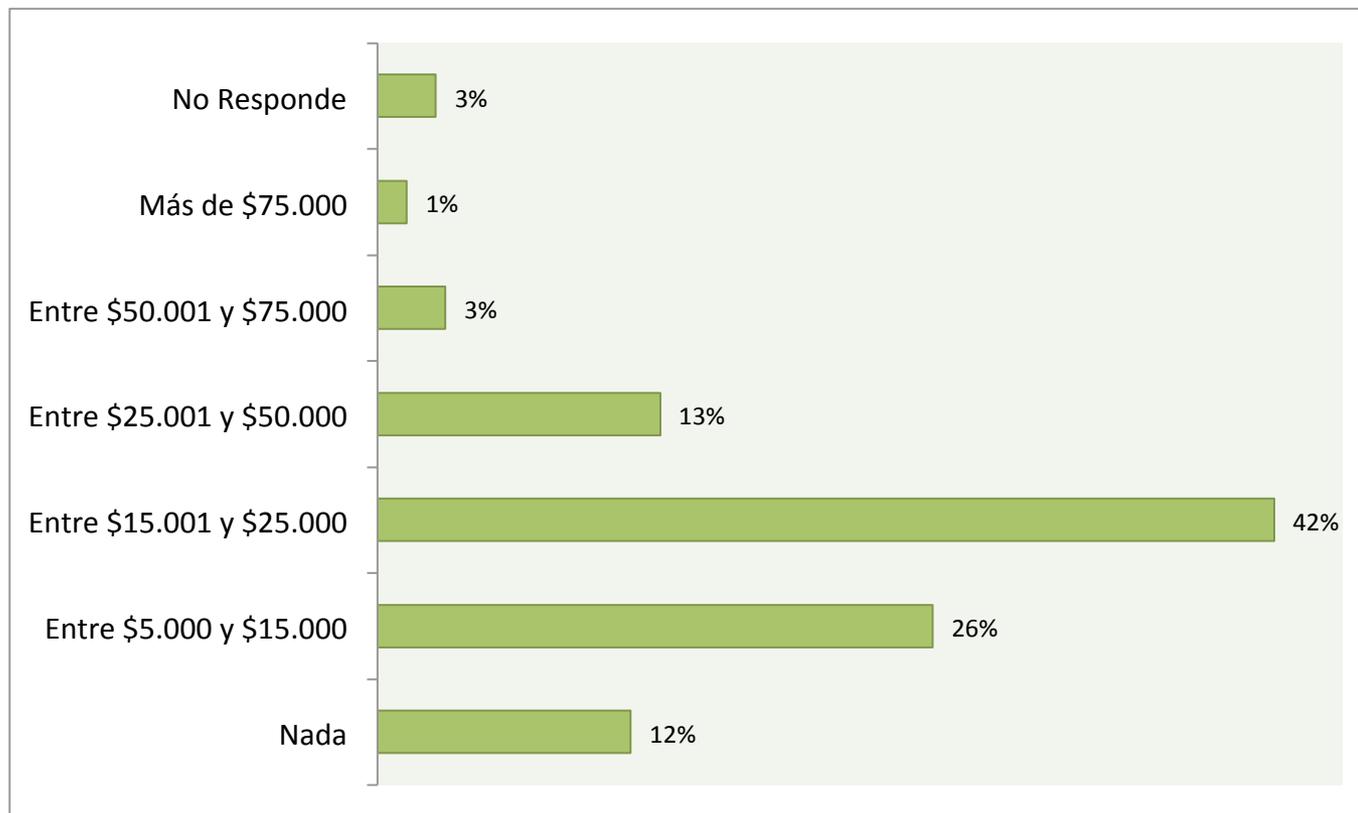
## ¿Cuál de los tres elementos de la Ley de Inclusión cree usted que implica un mayor impacto para las familias y/o para los hijos e hijas?



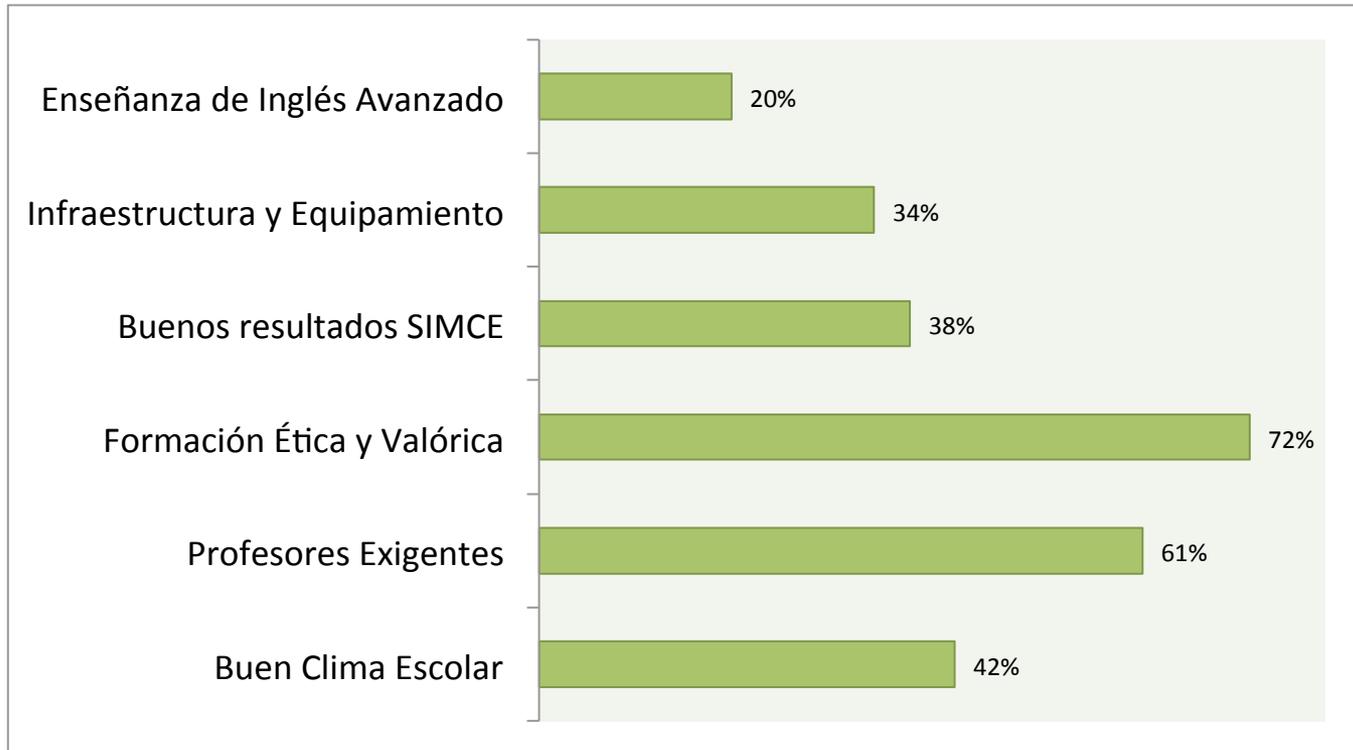
# ¿Qué beneficios entrega su Establecimiento Educacional a sus alumnos?



# ¿Cuánto es la mensualidad del Colegio donde UD es Sostenedor?



# ¿Qué entiende por Calidad Educativa?



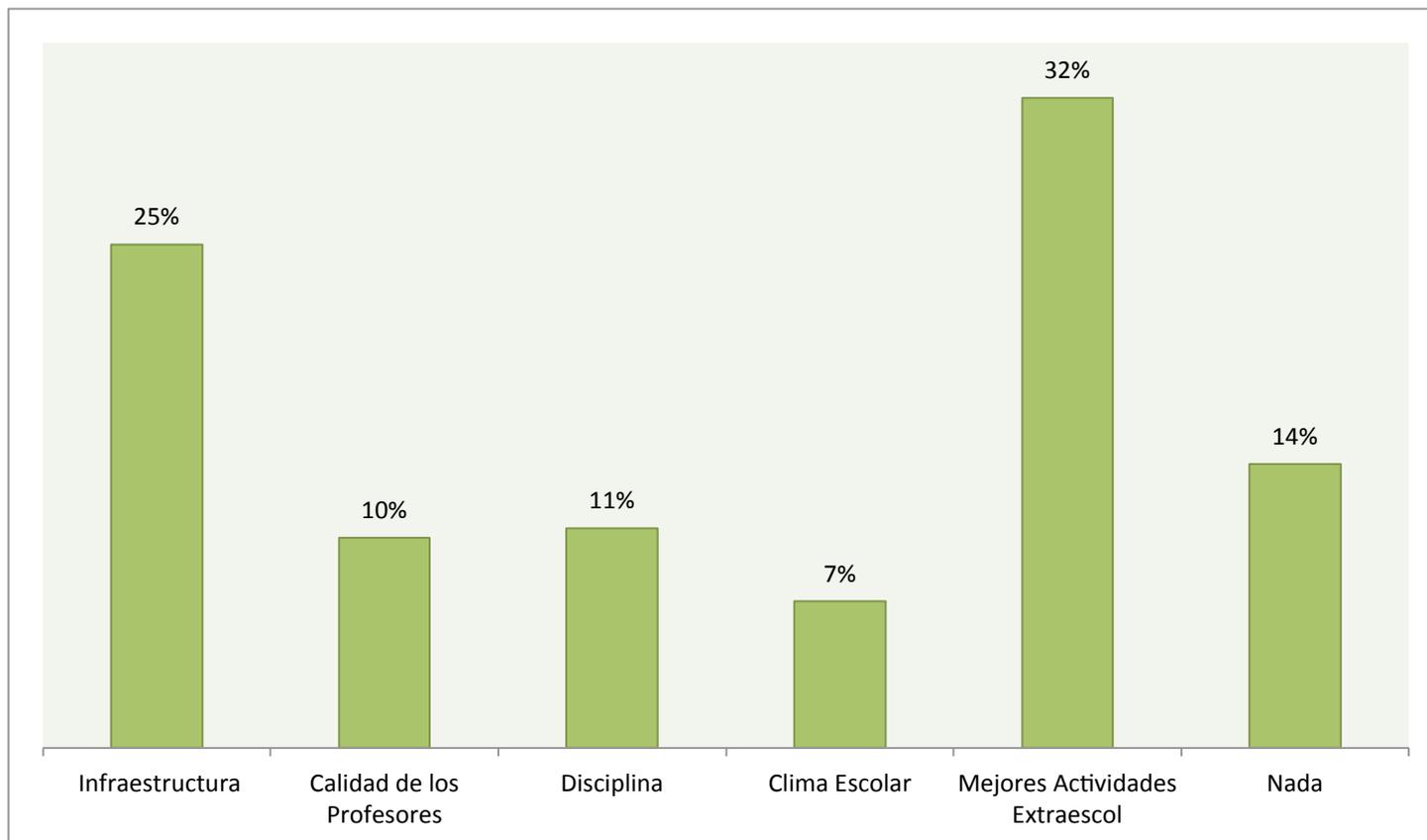
## ¿Por qué cree usted que algunos padres están dispuestos a contribuir por sobre la subvención del Estado, pagando una cuota extra a la escuela de sus hijos?

	%	% Acumulado
Porque el aporte de las familias contribuye a mejorar la calidad de la educación	24,5%	24,5%
Porque el aporte de las familias es una forma de seleccionar alumnos iguales a mi hijo	7,9%	32,4%
Porque el aporte de las familias compromete más a los padres	23,1%	55,6%
Porque el aporte de las familias permite exigir mejor calidad a los colegios	20,8%	76,4%
Otra	17,1%	93,5%
No Responde	6,5%	100,0%

**En este mismo escenario de matrícula cero y sin selección de alumnos  
¿Por qué un padre decidiría cambiar su hijo de una escuela municipal a  
un colegio particular subvencionado?**

	<b>%</b>	<b>% Acumulado</b>
Porque al ser gratuito puedo financiarlo	5,0%	5,0%
Porque la educación que ofrece es de mejor calidad	24,6%	29,6%
Porque existe mayor disciplina	8,6%	38,2%
Por la calidad de sus profesores	12,3%	50,5%
Porque ofrece enseñanza de inglés	7,7%	58,2%
Porque los sostenedores privados ofrecen un mejor servicio educacional	20,9%	79,1%
No lo cambiaría de colegio.	5,0%	84,1%
Otro	10,5%	94,6%
No sabe – No Responde	5,5%	100,0%

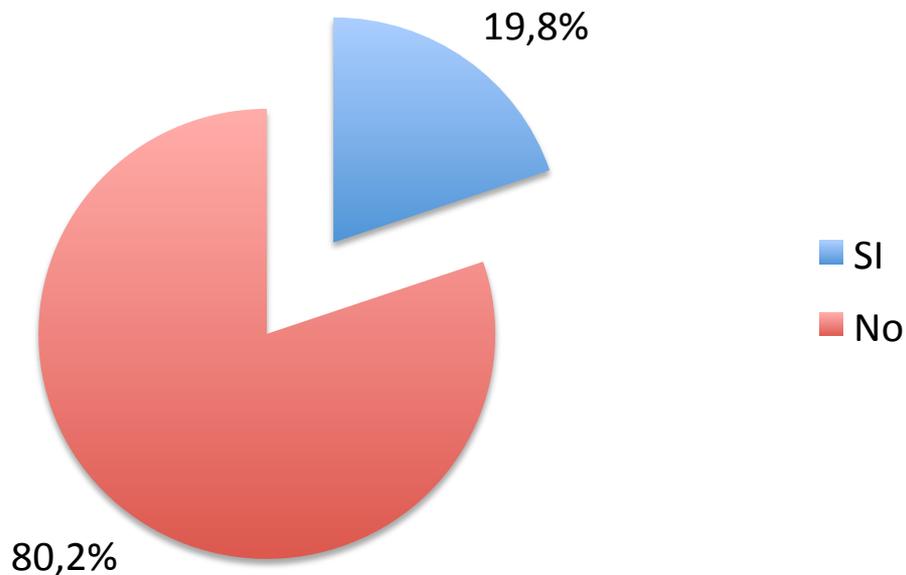
## ¿Qué mejoraría del Colegio donde UD es Sostenedor?



# ¿Qué esperaba UD de la Reforma Educacional?

	%	% Acumulado
Que comenzara por mejorar la Educación Municipal	26,8%	26,8%
Qué mejorara las prácticas docentes	20,0%	46,8%
Que apuntara a mejorar la Calidad del proceso educativo	28,6%	75,5%
Gratuidad para todos los niveles educativos	14,6%	90,0%
Encuentra correcto como se ha implementado	3,2%	93,2%
No sabe – No Responde	6,8%	100,0%

# ¿El Estado da igual trato (en cuanto a beneficios adicionales) a los niños y niñas de la Educación Municipal y de los Colegios Particulares Subvencionados?



# Síntesis

- Un alto porcentaje sostenedores estudió en el mismo tipo de dependencia de la cual hoy es responsable, eso demuestra una confianza al sistema, identidad y sentimiento de pertenencia a la provisión mixta.
- Existiría una relación entre los sostenedores y la formación que recibieron en colegios de misma dependencia, lo que se puede interpretar como conocedores del sector, dado que siempre han estado ligados a este tipo de establecimientos.
- Se constata que la gran mayoría de los Sostenedores Particulares son profesores, infiriendo espíritu de emprendimiento y superación profesional.
- En temas de gestión de calidad, normas jurídicas, entre otros, diversas profesiones entregarían un valor agregado significativo (ingenieros, administradores y abogados, etc.).

# Síntesis

- Los sostenedores afirman conocer poco o nada La Ley de Inclusión, tal vez, por falta de información gubernamental y por la tardanza de la publicación de los respectivos reglamentos. Problema que se incrementa para el 42% de los sostenedores que afirman no haber recibido asesoría sobre la Ley de Inclusión Escolar.
- Respecto de la decisión más probable para enfrentar los cambios a los que obliga la Ley de Inclusión, destaca el 44% que afirma desconocer los pasos a seguir. Se podría inferir que los sostenedores esperarán hasta el próximo año para tomar la decisión dado que esperarán la publicación de los respectivos reglamentos.

# Síntesis

- El 8,64% de los sostenedores tomó la decisión el presente año respecto del futuro del establecimiento (gratuidad o particular pagado). El resto de los Sostenedores postergó la decisión para 2016, 2017 y/o no sabe cuándo lo hará. Esto sería coherente con la incertidumbre sobre la Ley de Inclusión Escolar.
- Para la mayoría de los Sostenedores “El fin de la selección” es el que implica un mayor impacto para las familias y/o para los hijos e hijas.
- Gran parte de los Sostenedores Particulares Subvencionados ofrecen diversos servicios sociales, tales como, becas, almuerzos, útiles escolares, entre otros.
- La mayoría de los Sostenedores Particulares Subvencionados entrega servicios educacionales con una baja mensualidad, muy por debajo del tope permitido por normativa.

# Síntesis

- Un 26 % tiene más probabilidades de entrar a gratuidad por su bajo arancel (mensualidad 15 a 25 mil).
- Es probable que los colegios de copago más alto tendrían que jugarse la carta por ser privados o pasar a gratuidad.
- Destaca que solo el 3,2% considera que la reforma se ha implementado de forma correcta. Más del 60% considera que la reforma debió comenzar por la educación municipal, prácticas docentes y/o calidad del proceso formativo.



**Universidad del Desarrollo**

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

# Encuesta La Voz de los Sostenedores: Análisis de la Ley de Inclusión Escolar



ASOCIACION EDUCACIONAL

**REDCOL**  
BIO-BIO